



Ogólnopolski Projekt Edukacyjny
#POLSKAmajsterkuje z przedszkolakami

Zacznijmy od narzędzi

czyli Salamandra Sally
ze Szkoły Majsterkowania®
w warsztacie stolarskim

Moduł 2



Propozycje zawarte w poniższym zbiorze zadań skierowane są do dzieci przedszkolnych. Składają się z dwóch części: dla nauczyciela i dla dziecka.

Część dla dziecka to sześćelementowy komiks – kolorowanka z zadaniami, którego bohaterką jest Salamandra Sally.

Część dla nauczyciela to propozycje zabaw dopasowanych tematycznie do każdego elementu komiksu.

Propozycje Salamandry Sally wraz z pomysłami zabaw zawartymi w części dla nauczyciela mają wielką wartość w zakresie zdobywania nowej wiedzy i umiejętności dotyczących narzędzi i elementów łączeniowych.

Zagadnienia przedstawione są w humorystycznej i pełnej zabawy formie. Nauczyciel może rozszerzyć zakres zagadnień w zależności od wieku dzieci i stopnia ich zainteresowania tematem.

Zabawy kształtują motorykę małą (chwytywanie, manipulacja), dużą (obroty, równowaga). Rozwijają logiczne myślenie, umiejętności podziału wg określonych kryteriów. Uczą pracy w grupie, a zadania koncentrują się na doświadczeniu, uważności, obserwacji. Dzieci angażują zmysł słuchu, dotyku. Podczas nauki wykorzystywany jest także ruch ciała.

Nawet małe dzieci można uczyć poważnych tematów, jeśli przedstawimy je im w formie zabawy, jeśli towarzyszyć im będą emocje i pasja. Moduł II wymaga szczególnego zwrócenia uwagi na bezpieczeństwo dzieci.

Zapraszamy do wspólnej zabawy z Salamandrą Sally.

Życzymy dobrego czasu i doświadczenia świata.



AKADEMIA
AKTYWNYCH
I KREATYWNYCH

DIY
4kids



BOSCH
Technologia bliżej nas



architekci
zabawy

SZKOŁA MAJSTERKOWANIA®
design architektura sztuka MODA

zadanie 1

- » Opowiedz dzieciom o warsztacie stolarskim. Jeżeli masz możliwość udaj się z grupą do warsztatu stolarskiego. Możesz także skorzystać z filmów lub zdjęć.
- » Opowiedz lub pokaż dzieciom do czego służy taki warsztat, kto tam pracuje i co się w nim wykonuje.
- » Porozmawiaj z dziećmi o przedmiotach wykonywanych w warsztacie.
- » Na środku sali zgromadź różne przedmioty. Poproś dzieci, aby wybrały te, które mogły być wykonane w warsztacie stolarskim.

zadanie 2

- » Zgromadź podstawowe narzędzia. Pozwól dzieciom je poznać – dotknąć, sprawdzić ich twardość, ciężar, materiał z którego są wykonane. Czuwaj nad bezpieczeństwem dzieci.
- » Nazwij narzędzia i opowiedz do czego służą. Zaprezentuj pracę narzędzi. Wystarczy jedna deska i kilka elementów tj. gwóźdź, wkręt i możesz pokazać dzieciom pracę piły, wkrętarki, wkrętaka, dłuta, młotka, hebla i kombinerek.
- » Pokaż dzieciom jakie ruchy wykonuje się podczas pracy narzędziami. Razem z dziećmi naśladujcie te ruchy.
- » Zaproponuj dzieciom zabawę, w której jedno dziecko naśladuje ruchy wybranego narzędzia, a reszta ma za zadanie podać nazwę tego narzędzia i wskazać go wśród zgromadzonych narzędzi. Możesz też zapytać dzieci do czego służy dane narzędzie. W ten sposób dzieci utrwala sobie nowo poznane wiadomości.
- » Zaprezentuj pracę narzędzi i zwróć uwagę na dźwięk jaki wydaje każde z nich. Poproś dzieci, aby naśladowały te dźwięki. Zaproponuj dzieciom zabawę w rozpoznawanie narzędzi na podstawie dźwięków wydawanych przez nie podczas pracy. Możesz to zrealizować na wiele sposobów np. poprosić wszystkich, aby zamknęli oczy, lub odwrócić się tyłem do nich, następnie zaprezentować dźwięk wybranego narzędzia (może to być nagranie lub odgłos rzeczywisty). To zadanie może realizować cała grupa lub chętne dzieci.

zadanie 3

- » Opowiedz dzieciom historię młotka i pokaż różne młotki lub ich zdjęcia.
- » Pokaż dzieciom jak mógł wyglądać pierwszy, prymitywny młotek.
- » Wykonaj z dziećmi takie młotki. Jeżeli nie jest możliwe wykonanie z kamienia, patyka i sznurka, poszukaj materiałów zastępczych np. patyk i masa solna.
- » Daj dzieciom ponownie poznać współczesny młotek.
- » Sprawdźcie, czy młotek jest ciężki czy lekki, twardy czy miękki. Poproś dzieci, aby rozejrzały się po sali i przyniosły przedmioty lżejsze od młotka, a następnie przedmioty miękkie.

- » Bazując na wiadomościach zdobytych przez dzieci w poprzednim zadaniu zapytaj je „Co planuję robić, skoro przygotowałam/em młotek?”.
- » Zgromadź gwoździe różnej wielkości i grubości. Poproś dzieci, aby sprawdziły ich twardość, ostrość, kształt i wielkość główki. Porozmawiajcie o tym, dlaczego jest tyle rozmiarów i rodzajów gwoździ.
- » Daj każdemu dziecku ok. 5 gwoździ różnej długości, a następnie poproś dzieci, aby ułożyły gwoździe od najmniejszego do największego, a następnie od największego do najmniejszego.
- » Daj każdemu dziecku ok. 3 gwoździ różnej grubości, a następnie poproś dzieci, aby wskazały gwoźdź najgrubszy i najcieńszy.

zadanie 4

- » Przynieś dzieciom wkrętarkę, wkrętak i wkręt.
- » Porozmawiaj z dziećmi na temat zastosowania tych przedmiotów. Ponownie zademonstruj pracę wkrętarce i wkrętaka. Zapytaj dzieci, jakie są różnice między tymi narzędziami. Gdzie można zobaczyć te narzędzia?
- » Zwróć uwagę dzieci, jaki element łączeniowy jest stosowany w pracy wkrętarką lub wkrętakiem.
- » W tym zadaniu połącz nacisk na różnice między wkrętem i gwoździem.
- » Zapytaj dzieci „Dlaczego nie można gwoźdź przymocować wkrętarką?”

zadanie 5

- » Zgromadź różne elementy łączeniowe, mogą to być propozycje pokazane w zadaniu 5 części dla dzieci.
- » Pokaż je dzieciom, zapytaj, gdzie takie elementy można znaleźć. Jak działają (np. poszukajcie różnych zawiasów w sali)
- » Poproś wybrane dziecko (lub wszystkich po kolei), aby z zamkniętymi oczami podzieliło elementy łączeniowe wg ich rodzaju.
- » Jeżeli dysponujesz większą ilością elementów, zadanie mogą wykonać wszystkie dzieci równocześnie.

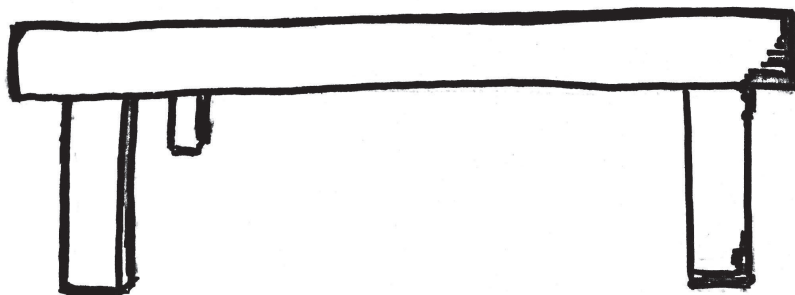
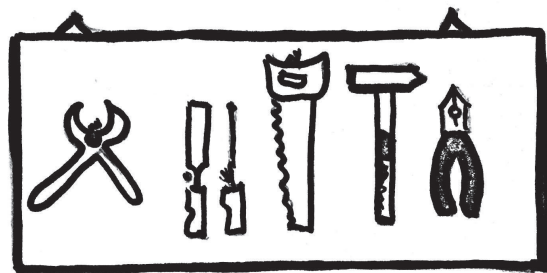
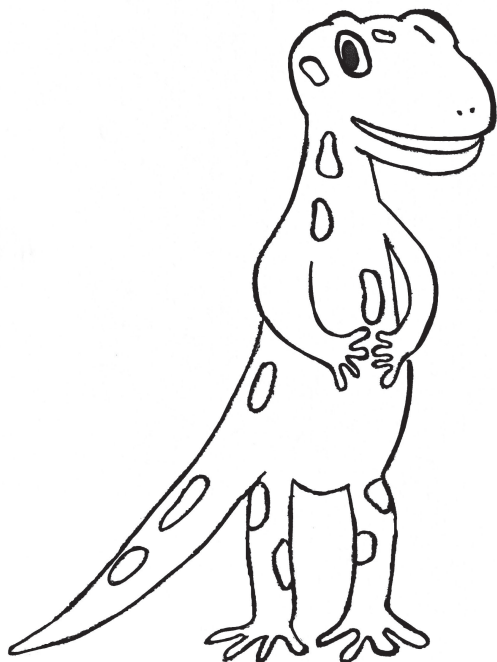
zadanie 6

- » Przypomnij dzieciom czym różnią się: gwoźdź, śruba i wkręt.
- » Przynieś dzieciom kilka różnych gwoździ, wkrętów, śrub z nakrętkami. Pozwól dzieciom sprawdzić ich budowę, twardość, zaobserwować różnice. Wyjaśnij rolę nakrętki w przypadku użycia śruby.
- » Zgromadź na środku mieszaninę gwoździ, wkrętów, śrub (i ewentualnie nakrętek). Poproś dzieci, aby podzieliły poszczególne elementy na 3 lub 4 rodzaje.

- » Starsze dzieci możesz podzielić na 4 grupy, każdej grupie przypisz jeden element np. gwóźdź i ta grupa ma za zadanie wybrać z ogólnej puli, swój element. Następnie dzieci mogą policzyć swoje elementy i zaprezentować do czego służą.
- » Zgromadź na środku sali przedmioty, do których wykonania użyto gwoździ, wkrętów, śrub. Wspólnie z dziećmi nazwijcie te elementy łączeniowe.
- » Przynies dzieciom nakrętki różnej lub jednej wielkości oraz sznurek. Poproś dzieci, aby nawlekały nakrętki na sznurek. Zadanie może być wykonane wspólnie, grupowo lub indywidualnie.
- » Przynies śruby i nakrętki tej samej wielkości lub jeśli chcesz utrudnić zadanie różnej wielkości. Poproś dzieci, aby nakręciły nakrętkę na właściwą śrubę.
- » Zgromadź gwoździe, śruby i wkręty i poproś dzieci o segregację elementów.
- » Przygotuj gwóźdź, deskę i młotek oraz kombinerki. Poproś dzieci, aby stanęły w kole. Opowiedz, że będą pokazywać swoim ciałem jak wbijane są gwoździe. Zaczynij wbijać gwóźdź w deskę, a następnie poproś dzieci, aby na rytmiczne uderzenia młotka o deskę kuczały coraz niżej, aż kucną przy ziemi. Następnie powiedz, że będziesz wyciągać gwóźdź z deski przy użyciu kombinerek. Dzieci podczas twojej pracy, podnoszą się z pozycji kucznej.
- » Przygotuj deskę, wkręt, wkrętarkę lub wkrętak. Poproś dzieci, aby pokazały swoim ciałem jak wkręcane są wkręty. Zaczynij wkręcać wkręt i poproś dzieci, aby podczas twojej pracy wkręcania, obracały się w prawo, a podczas wykrcania w lewo.
- » Do poznanych nowych zagadnień wymyśl zagadki lub zaangażuj dzieci w ich tworzenie. Możesz poprosić dzieci, aby pobawiły się w zagadki z rodzicami w domu lub podczas drogi np. z przedszkola do domu.

Cześć to ja – Sally. Mam nadzieję, że mnie pamiętasz! Tym razem zabiorę Cię do warsztatu stolarskiego i pokażę narzędzia i elementy łączeniowe.

Wiesz co to jest warsztat stolarski i co się w nim znajduje? Możesz pokolorować warsztat i dorysować stolarza, który w nim pracuje.

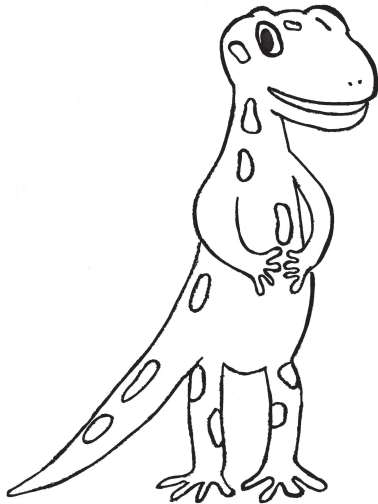


Przyniosłam
dla Ciebie różne
narzędzia. Czy wiesz, jak się
nazywają i do czego służą?
Kiedy już się dowiesz
to pokoloruj je.

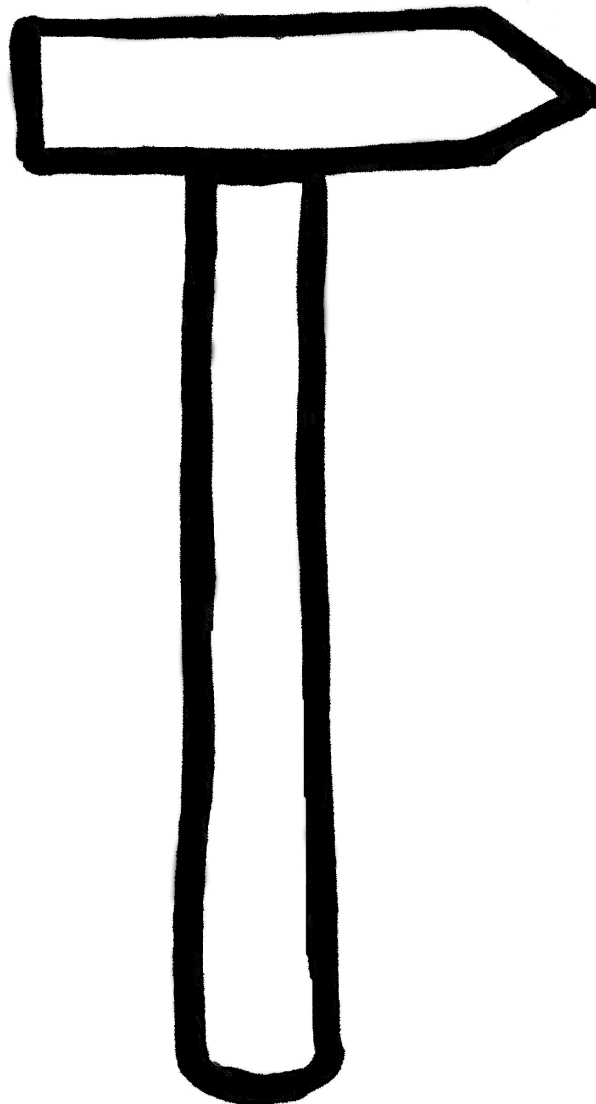


zadanie 2

Część dla dzieci

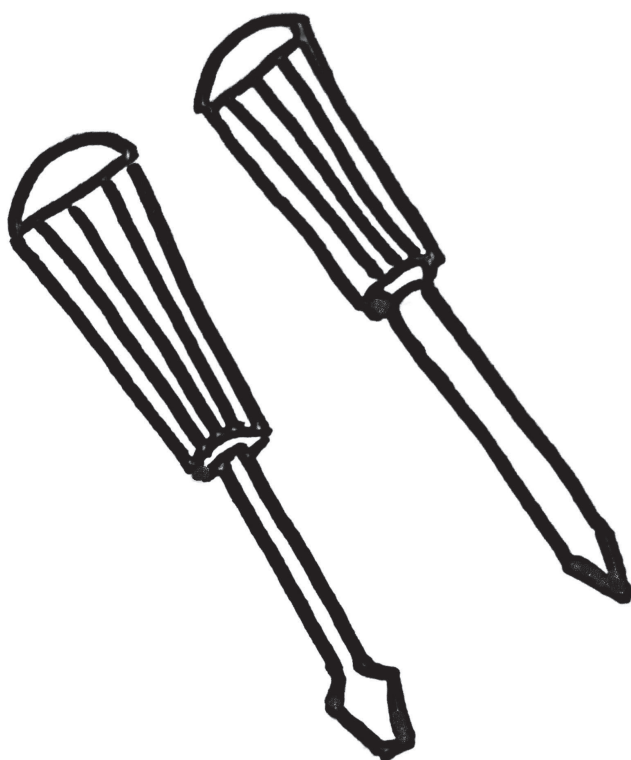
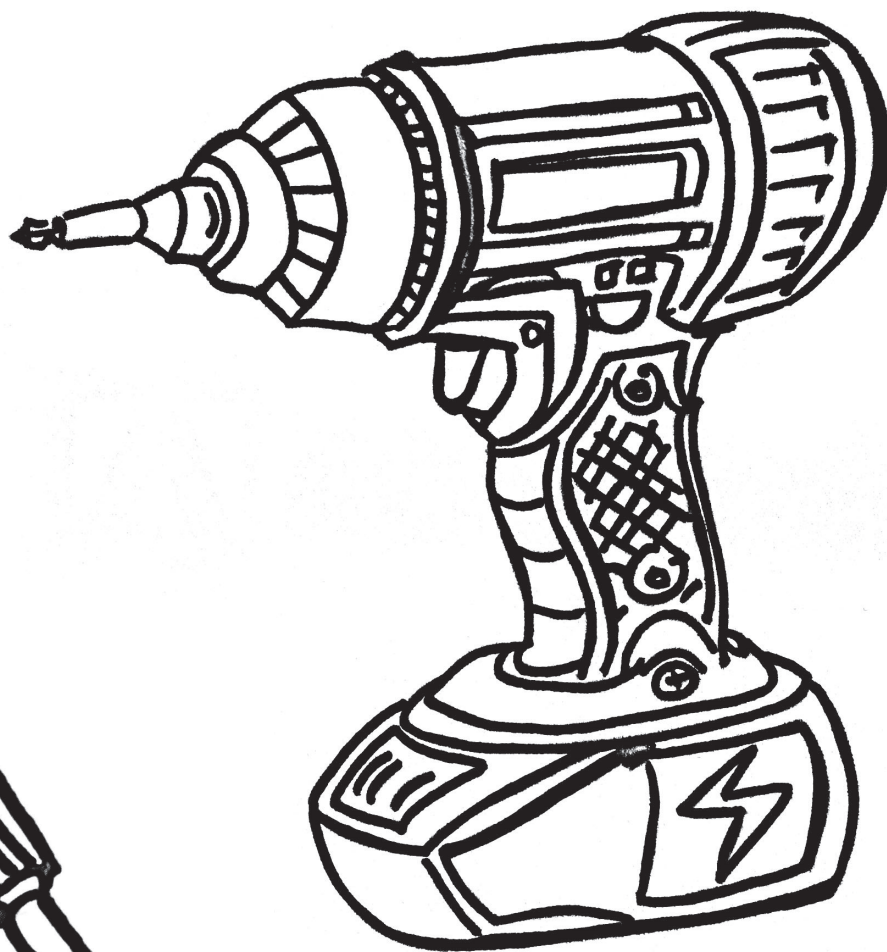


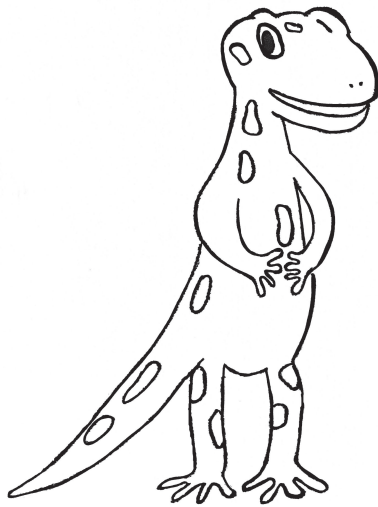
Przedstawiam
Ci jedno z najstarszych
narzędzi używanych przez
człowieka. Wiesz jak się nazywa?
Można nim uderzać w inne narzędzia
np. w dłuto lub w gwóźdź. Ten, który
mam ze sobą to młotek ślusarski, ale
człowiek zrobił wiele młotków, które
różnią się zastosowaniem. Pokoloruj
młotek na swój ulubiony kolor
i dorysuj mu oczy, nos, buzię.
Możesz nadać mu imię.
Dorysuj jego kolegów
i koleżanki.





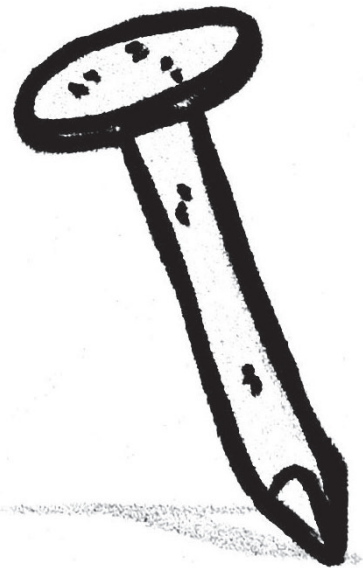
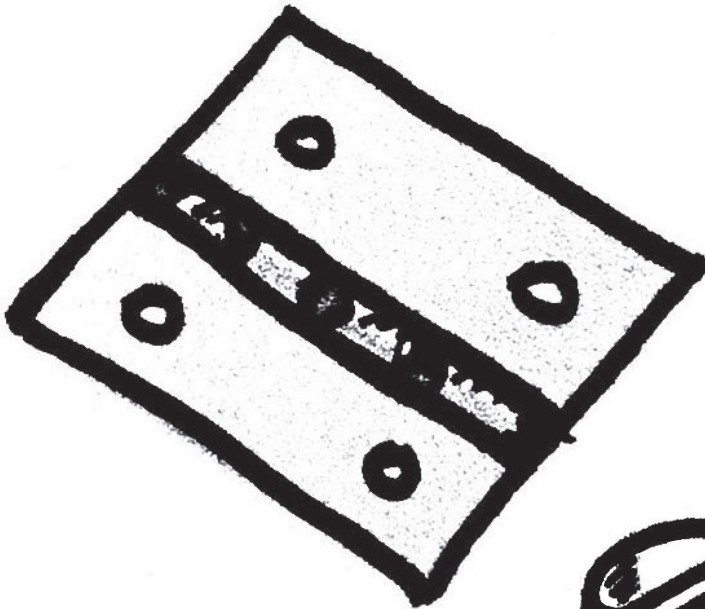
A teraz
czas na wkrętarkę,
wkrętak i wkręt.
Te narzędzia służą do
wkręcania i wykręcania wkrętów.
Zapytaj dorosłych jak się nazywają.
Pokoloruj przyrządy i zakreśl kółkiem
zielonym urządzenia ręczne,
a kółkiem czerwonym -
elektryczne.





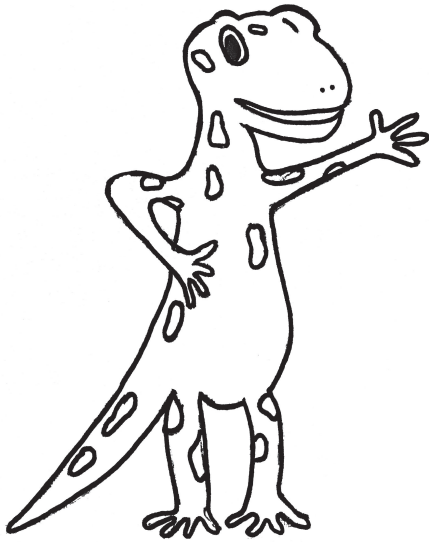
Mam dla Ciebie kilka elementów łączeniowych. Jak myślisz, dlaczego tak się nazywają?

Zastanów się, gdzie takie elementy widziataś/eś. Zaobserwuj czym się różnią, a jakie mają cechy wspólne. Nazwij je.



zadanie 5

Część dla dzieci



Zrób
porządek w szufladzie
Pana stolarza. Pokoloruj na
kolor zielony gwoździe, na kolor
niebieski wkręty, a na czerwony
śruby.

